**«Родителям будущих первоклассников: Готов ли ваш малыш к школе?»**

|  |
| --- |
| Начнем с главного, **психологическая готовность**к обучению в школе состоит из:  **интеллектуальной готовности**   (развитие памяти, мелкая моторика, словарный запас, умение анализировать и обобщать, способность к самостоятельному обучению, ориентироваться во времени, пространстве, окружении);    **коммуникативной или социальной готовности**  (потребность в общении, уметь находить место в коллективе сверстников, подчиняться правилам сверстников или взрослого, или умение руководить, понимать что не все зависит от желаний);    **эмоционально-волевой готовности**  (умение управлять своим поведением и поступками, выполнять правила другого взрослого, способность подчинить «ХОЧУ» и «НАДО»);    **мотивационно-личностной готовности**  **(**ребенок хочет идти в школу и у него положительное отношение к ней, его никто не пугает «школьными страшилками»);    Так много показателей и все для одного маленького ребенка, давайте попробуем поговорить об этих «готовностях» простыми словами, что же должен был делать малыш до поступления в первый класс. Все просто - **ИГРАТЬ!** Сейчас разберемся, в какие игры, чем нужно было заниматься малышу, и для чего все это нужно.    Игры и умения, формирующие**интеллектуальную готовность:**           Учить стихотворения и пересказывать вслух, получать ответы на все «почемучки»,  вопросы которые рождаются в головах малышей и ищут немедленного ответа: «А почему листья зеленые?», «А почему сейчас зима, а не лето?» и т.д. Фантазировать, придумывать новое. Много говорить и использовать большой запас слов. Уметь самостоятельно анализировать, рассуждать, обобщать предметы, ориентироваться во времени  (утро-обед-вечер-ночь). Знать где располагается вверх-низ-право-лево и т.д.  Вот эти игры должны были сформировать **развитие мелкой моторики:**  - занятия с пластилином, тестом, "волшебным" песком, глиной ;  - рисование различными инструментами (пальчиками, карандашом, кистью, мелом и т.д.);  - аппликации, работа с ножницами и клеем;  - игры с конструктором, мозаикой, пазлами;  - пальчиковый театр и гимнастика, театр теней;  - штриховка фигур, дорисовывание предметов, разукрашивание картинок.    А шнурки ваш малыш умеете завязывать, а застегивать пуговицы, а самостоятельно переодеться и одеться? Это тоже немаловажные факторы готовности к школе, к новой ответственной жизни будущего школьника.    Что формирует**коммуникативную или социальную готовность:**           В условиях современного образования, наверное, ведущее – это развитие личности ребенка. Ваш ребенок умеет подчиняться правилам игры в группе сверстников, а может самостоятельно играть и устанавливать правила? А как малыш взаимодействует с другими взрослыми, понимает, что есть правила, общепринятые нормы и ценности, принятые в обществе, которые необходимо выполнять? Ваш малыш умеет сопереживать, быть отзывчивым, готовым прийти на помощь, желает играть с ровесниками, или другими ребятами.  Знает правила безопасного поведения, а что можно делать и чего нельзя делать в быту, обществе и на природе? Ответив на эти вопросы, вы поймете, насколько ваш ребенок ГОТОВ взаимодействовать с внешним миром, или в этом вопросе  ему нужна ПОМОЩЬ взрослых, родителей, педагогов или психолога. У ребенка возникают трудности в контактах со сверстниками, он часто обижается по пустякам, конфликтен, боится оставаться один – не бойтесь обратиться за помощью к детскому психологу.    Что формирует**эмоционально-волевую готовность:**           Она заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать [воображение](http://www.voobrazenie.ru/), действовать по инструкции взрослого, умеет сосредотачиваться, и т.д. В школе придётся слушать учителя не зависимо от того, интересную ли информацию он сейчас излагает, для этого ребёнок должен подключать усилия воли. Также при обучении в школе ребёнку необходимо выполнить домашнее задание, не смотря на то, что сейчас очень хочется погулять. Произвольность в поведении ребенка проявляется в преднамеренном заучивании стихотворения, в способности преодолеть непосредственное желание, отказаться от привлекательного занятия, игры ради выполнения задания взрослого, общественного поручения, оказания помощи маме, а также в способности преодолеть боязнь (войти в темную комнату, в кабинет стоматолога и т.д.), преодолеть боль, не заплакать при обиде, ушибе, способность подчинить «ХОЧУ» и «НАДО».    Что формирует**мотивационно-личностную готовность (**или проще говоря, желание учиться и быть хорошим учащимся):           Спросите своего ребенка: «А ты хочешь идти в школу?», «А зачем?». И вот в ответе ребенка заложен ведущий мотив, т.е. с каким желанием малыш пойдет, и захочет ли приобретать новые знания, может, ответ «зачем», будет – ИГРАТЬ! И тут вариант только один, действительно играть, во все игры, которые необходимы для развития, для того чтобы перерасти игровой мотив и самостоятельно перейти на новый – учебный. Заставить ребенка ходить в школу, возможно, но привить желание учиться самостоятельно и успешно, процесс не простой, и зависит от мотивации первоклассника.           Не нужно пугать будущего первоклассника предстоящей учебой и теми трудностями, которые могут сопровождать обучение. Конечно, практически любому родителю хочется, чтобы ребёнок получал пятёрки, но не надо постоянно  говорить   о том, что вы всегда учились на «4» и «5», и вы были таким успешным в школе.    Достаточно тесно связана с психологической стороной готовности к школе  физическая готовность или **физиологическая готовность.**           Итак, что такое физиологическая готовность? Это  зрелость организма, которая определяется уровнем развития функциональных систем организма и состоянием его здоровья. Понятно, что часто болеющие дети будут испытывать определенные трудности в обучении. Поэтому здесь **первая рекомендация** - обратиться к врачу до школы, и контролировать ход лечения хронических заболеваний. Постараться провести все плановые операции, проверить слух, зрение и **решить все логопедические проблемы**.           Есть ли какие-то критерии физиологической готовности к школе? Да, это обычно проверяют врачи, их несколько:  Абсолютные размеры тела(приблизительно масса ребенка должна быть не менее 23 кг, но подробно об этом – у вашего педиатра!)           На приеме у педиатра, спросите, соответствует ли  вес ребенка возрастным нормам. Этот показатель влияет на то, будет ли ребенок уставать, или засыпать на уроках, сложно ли будет выполнять физические упражнения и т.д.   Смена молочных зубов (от 2 до 4)  Этот вопрос может задать стоматолог.   Завершенный полуростовой скачок роста           Известно, что  в 5-7 лет происходит так называемый полуростовой скачок роста, после которого у ребенка изменяются пропорции  тела, появляется истинная работоспособность, которая и обеспечивает работу нервных и энергетических процессов в устойчивом режиме. В результате чего появляются функциональные возможности для длительной работы в ровном темпе (усидчивость!).           Если первые два пункта проверить легко, то возможно ли проверить и узнать, завершился ли полуростовой скачок роста? Да. Для этого есть простой Филиппинский тест:  Попросите вашего ребенка поднять правую руку и попытаться дотронуться до левого уха, проведя руку над головой (как бы обнять голову рукой). Рука должна дотронуться до уха. Тест отражает биологический возраст ребенка.           Да, еще  очень важный **показатель физического развития ребенка – это развитие крупной моторики.**К нему относится умение бросить мяч, поймать его, прыгнуть, побежать, залезть на шведскую стенку и т.д. Это умение необходимо для уроков физкультуры и подвижных игр.  А вот ПАМЯТКА, которая поможет вам, проверить, что ДОЛЖЕН и может ЗНАТЬ и УМЕТЬ ребенок в шесть-семь лет?  **1) Внимание.**  Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.  Находить сходства и отличия между предметами, картинками.  Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.  Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.  **2) Математика.**  Цифры от 0 до 10.  Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.  Арифметические знаки: «+», «-», «=».  Деление круга, квадрата напополам, четыре части.  Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за  и т. п.  **3) Память.**  Запоминание 10-12 картинок.  Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.  Пересказ  текста из 4-5 предложений.  **4)**[**Мышление**](http://www.koob.ru/superlearning/)**.**  Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей…», «Суп горячий, а компот…» и т. п.  Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.  Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.  Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.  Складывать пазлы без помощи взрослого.  Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.  **5) Мелкая моторика.**  Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.  Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.  Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.  Выполнять аппликации.  **6) Речь.**  Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.  Понимать и объяснять смысл пословиц.  Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.  Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.  Различать в словах буквы и звуки.  **7) Окружающий мир.**  Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.  Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.  **Что должен знать и уметь ребенок, который готовится к школе?**  1 . Фамилия, имя свое и родителей;  2 . Свой возраст (желательно дату рождения);   Свой домашний адрес; страну, город, в котором живет, и основные достопримечательности;   Времена года (их количество, последовательность, основные приметы каждого времени года; месяцы (их количество и названия), дни недели (их количество, последовательность);   Уметь выделять существенные признаки предметов окружающего мира, и на их основе классифицировать предметы по следующим категориям: животные (домашние и дикие), страны (южные и северные); птицы, насекомые, растения (цветы, деревья), овощи, фрукты, ягоды; транспорт (наземный, водный, воздушный); одежду, обувь и головные уборы; посуду, мебель, а также уметь разделить предметы на две основные категории: живое и неживое;   Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;   Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;   Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право - лево, верх - низ и т. д.);    Составлять целое из частей (не менее 5-6 частей);   Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанное или прочитанное произведение, составлять рассказ по картине; устанавливать последовательность событий;    Запоминать и называть 6-8 предметов, картинок, слов.     Надеемся, что прочитав эту статью, вы ответили на свои  волнующие вопросы,  и ответы будут больше положительными, чем отрицательными.           Еще положительно влияет на развитие  дошкольника занятия музыкой, хореографией, физические упражнения, посещения кружков и секций по интересам ребенка, студии рисования, лепки, конструирования и все, что интересно малышу.  **Желаем вам и вашим детям успехов!** |